

Mateřská škola Městečko

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání

č.j. 3 /2021

pro školní rok : 2021 / 2022

Název ŠVP PV : „ Z pohádky do pohádky

Zpracováno na základě „Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání“ - úplné znění k 1.1.2018 ,schváleného MŠMT a „Opatřením ministra MŠMT (č.j. MŠMT-44476/2020-6) platným od 1.9.2021 .

V Městečku
dne 1.9.2021

.....
ředitelka MŠ

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Mateřská škola Městečko, okres Rakovník

Městečko 80, 270 23 Křivoklát

IČO : 709 88 226

č.tel.: 313 558 007

e-mail: ms.mestecko@centrum.cz

Ředitel MŠ : Jana Fikejzová, zpracovatel ŠVP PV : Jana Fikejzová

Z ř i z o v a t e l e m je **Obec Městečko**.

Do sítě škol je zařazena s účinností od 1.9. 1996 (podle § 13a odst. 2 a § 13b odst.3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů).

MŠ Městečko má právní formu : příspěvková organizace (právní subjektivita - od 1.1.2003).

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola se nachází od 31.8.2009 v budově čp. 80 (bývalá ZŠ, kterou OÚ v Městečku nechal pro MŠ a ŠJ upravit) . Mateřská škola **je jednotřídní MŠ, její součástí je školní jídelna**. Budova MŠ se nachází v centru Obce Městečko .

Kapacita MŠ je pro **28 dětí**, provoz zajišťují 2 pedagogické pracovnice, školnice a kuchařka. V přízemí je umístěna třída, jídelna, sociální zařízení pro děti i dospělé a šatny. Dále jsou tam prostory pro sklad potravin, školní kuchyň , příslušné komory ke kuchyni a zázemí pro kuchařku (kancelář-šatna, WC). V 1.poschodí je od 1.9. šk.r. 2010/2011 pro MŠ upravena 1 místnost jako stálá lehárna (1x týdně se tato místnost využívá jako tělocvična MŠ) .

Prostorové podmínky v MŠ odpovídají určené kapacitě 28 dětí . Vybavení je nové, účelné a splňuje dané hygienické požadavky. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním odpovídá počtu dětí i jejich věku a bude průběžně obnovováno a doplňováno. U MŠ je dětské hřiště, využívané MŠ , odpoledne veřejností. Správcem dětského hřiště je Obec Městečko. K pobytu venku budou ale také využívány veřejné prostory v obci (fotbalové hřiště, prostory u koupaliště, vycházky do lesa, cyklostezky , atd.).

3. Podmínky vzdělávání :

a) věcné vybavení :

Prostory v MŠ – podlahová plocha i prostorové uspořádání odpovídají kapacitě 28 dětí dle příslušných platných hygienických předpisů.

Nový dětský nábytek , Tv nářadí, zdrav. hygienické zařízení (toalety i umývárny) i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné, estetické.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním a doplňky odpovídá věku i počtu dětí a je účelné. Je průběžně (dle finančních možností) obnovováno, doplňováno.

Umístění hraček, pomůcek , náčiní i doplňků je voleno tak, aby na ně děti dosáhly, dobře je viděly a mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení (každá věc, hračka má své místo).

Škola využívá dětské výtvary k výzdobě interiéru (dětské práce přístupny dětem i rodičům). MŠ má k dispozici dětské hřiště (zřizovatel a správce je Obec Městečko), které je u budovy školy. V odpoledních hodinách je dětské hřiště přístupné veřejnosti (klíč od hřiště se půjčuje na OÚ Městečko).

MŠ využívá k pobytu venku také veřejné prostory v obci (fotbalové hřiště, prostory u koupaliště, cyklostezky, vycházky po vsi i do lesa atd.). Učitelky dbají na bezpečnost v dané lokalitě- nejprve obhlédnou prostory, pak do nich děti teprve mohou vstoupit .

b) životospráva :

*Stravování dětí je dobře zajištěno ŠJ, která je hned vedle jídelny MŠ. Pitný režim mají děti plně zajištěn také ŠJ po celý den (mléčné a vitamínové nápoje, pitná voda + šťáva, čaj) . Děti se mohou napít kdykoli dle své potřeby v průběhu celého dne . Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava . Vedoucí ŠJ dbá na správnou technologii přípravy jídel, pestrost jídelníčku. Jsou dodržovány správné intervaly mezi jídly . Do jídla se děti nenutí.

*Denní režim je volen tak, aby vyhovoval všem věkovým skupinám, je flexibilní.

- *Pobyt venku je dostatečně dlouhý, přizpůsoben vždy aktuálnímu stavu počasí .
- *Volný pohyb dětí v MŠ i venku je stanoven a dán určitými domluvenými pravidly.
- *Odpočinek a spánek v MŠ - přístupováno s IP (nenucení do spaní, vedení k toleranci a ohleduplnosti).
- *Dobrý vzor učitelek – chování dle zásad zdravého životního stylu .

c) psychosociální podmínky :

V mateřské škole vládne příjemná atmosféra, děti mají pocit bezpečí, jistoty a spokojenosti. Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně, napomáhají v jejich uspokojování. Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem. Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci. Všichni se řídí domluvenými pravidly (řád i pravidla soužití). Platí pro všechny stejně, rovnocenné postavení dětí . Podporují se dětská přátelství. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života. Počítá se s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Ve vztazích mezi dospělými a dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě. Jsou pro děti vzorem. Mezi pedagogy a rodiči - má panovat důvěra, otevřenost, vstřícnost a porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce má fungovat na základě partnerství. Informovanost rodičů ze strany MŠ – o dění v MŠ je aktuálně na nástěnkách, informace o akcích jsou posílány i na e-maily rodičů a web OÚ Městečko, Vv a PV práce dětí jsou vystaveny v prostorách MŠ, další potřebné informace předávány ústně . Rodiče se mohou zapojovat do akcí MŠ i her dětí. Pedagogové respektují soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost, jednají s rodiči ohleduplně, taktně. Pedagogický styl je podporující, sympatizující, projevuje se přímou ,vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dítětem.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě.

d) organizace :

Provoz v MŠ Městečko :

Provoz v mateřské škole bude probíhat celoročně, **d e n n ě** pondělí - pátek
od 6,30 – 16,00 hodin .

Uzavření provozu v MŠ se plánuje na hlavní letní prázdniny na dobu 6 týdnů, a to po dohodě se zřizovatelem Obcí Městečko. Výsledek dohody je oznámen zákonným zástupcům 2 měsíce předem.

Režim dne je v MŠ uspořádán tak, aby vyhovoval všem věkovým skupinám, respektoval jejich základní potřeby – tělesné i duševní, biorytmus a životosprávu .

- 6.30 - 8.30 hod. hry se skupinovou činností vycházející ze zájmu dětí (kreslení, modelování, HPH, dramatizace pohádek, konstruktivní, tvořivé i námětové hry, práce s papírem a přírodninami, ...)
- 8.30 - 8.50 hod. ranní cvičení (zdravotně preventivní pohybové aktivity), hygiena
- 8.50 - 9.10 hod. ... přesnídávka**
- 9.10 - 9.40 hod. didaktické hry a hry k utváření osobnosti, pracovní činnosti, pozorování, dle situace i pokračování ve skupinových činnostech a hrách
- 9.40 - 9.50 hod. ... příprava na pobyt venku
- 9,50 – 11,50 hod.... **POBYT VENKU** - pozorování přírody a okolí , prvky ekologické výchovy, sezónní činnosti
- 11.50- 12.00 hod. .. převlékání z vycházky, h y g i e n a ,
- 12,00 – 12,30 hod. ...o b ě d**

12.30 - 14.20 hod. .. příprava na odpočinek + odpočinek na lehátku s předčítáním (či poslechem z MC / CD) pohádek , s p á n e k či jiné klidné činnosti mimo lůžko
14.20 - 14.40 hod. ... oblékání, hygiena
14.40 – 16,00 hod. .. **svačina** a odpolední hry dle volby a zájmu dětí (OZČ)

Režim dne tak, jak je časově sestaven, **se může** dle zájmu dětí a aktuální situace **měnit** (činnosti, hry, řízení a spontánní aktivita vedoucí k osvojení poznatků a dovedností dětí, ...+ flexibilně reagovat na aktuální situace – výlety, divadla, dlouhé vycházky, potřeby rodičů atd...). Obsah činností a her je nabízen dětem podle tematických okruhů, motivován a je ponechán prostor dítěti pro rozhodování se pro tu či onu činnost, hru. Děti mají možnost účastnit se společných činností v malých i středně velkých skupinách. Je brán ohled na tempo jednotlivců a aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Poměr mezi spontánní a řízenou činností je vyvážený. Přihlíží se k IP potřebám a zájmům dětí. Je dbáno i na potřebu soukromí dítěte. Jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (dostatek, kvalita a včasné připravení).

U nově přichozích dětí do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid , bezpečí i soukromí.

Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Pobyt venku je pro děti **denně**. Výjimkou je jen prudký déšť, velký mráz,.... Přizpůsobujeme se aktuálnímu počasí, roční době (delší nebo kratší pobyt venku). Volnost pohybových činností – zejména venku v určeném vymezeném prostoru .

Pevné zůstávají pouze časy na stravování !!!

e) řízení mateřské školy :

Řídící a kontrolní činnost :

Řízení mateřské školy:

- a) Ředitelka spolupracuje úzce s učitelkou, pracují jako tým, vzájemně se doplňují a navazují na sebe, dle aktuálnosti zvou ke spolupráci i rodiče .
- b) Ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, ponechává zaměstnancům dostatek pravomocí, respektuje jejich názor. O zásadních otázkách - je rozhodováno na pracovních poradách za účasti všech zaměstnanců (spolurozhodování).
- c) Ředitelka pozitivně motivuje zaměstnance, podporuje vzájemnou spolupráci a vyhodnocuje práci všech zaměstnanců - průběžně (dle aktuálnosti) a na pracovních – provozních poradách.
- d) Informační systém – v našem malém kolektivu je informovanost tzv. „z 1. ruky“ (tj. aktuálně vše ústně), směrem k rodičům – aktuální informace písemně na nástěnce + často i přímo ústně, ke zřizovateli- pružně dle potřeb ústně, telefonicky popř. písemně
- e) Plánování pedagogické práce a chodu MŠ je funkční, opírá se o předchozí zkušenosti, analýzu a využívá zpětné vazby (známe, co vyhovovalo, co je potřeba opakovat, procvičovat, zdokonalovat, zlepšit, čeho se vyvarovat,....) .
- f) Ředitelka vypracovává ŠVP PV – ve spolupráci s učitelkou (zejména pasáže týkající se výchovně vzdělávací oblasti) a i s ostatními zaměstnanci (vzhled prostředí, materiální zabezpečení, úroveň stravování a zvyšování kulturní úrovně, atd.).
- g) Mateřská škola úzce spolupracuje se zřizovatelem (oblast finančního zabezpečení chodu MŠ, zlepšování vybavenosti, zajištění oprav v MŠ , projednávání provozu o prázdninách, atd. s personální a účetní pracovníci (výkazy, výplaty, rozpočty, personalistika, účetnictví,...), s obcí P III v Rakovníku, PPP v Rakovníku, se ZŠ v Křivoklátě i Roztokách a také s MŠ v Křivoklátě a Roztokách.
- h) V nepřítomnosti ředitelky (dlouhodobá nemoc) zastupuje MŠ učitelka.
- ch) Ředitelka podporuje DVPP a vzdělávání pedagogů včetně sebe.
Pedagogové pracují jako tým- úzce spolupracují, navazují ve výchovně vzdělávací práci na sebe.

f) personální a pedagogické zajištění :

ředitelka MŠ kvalifikovaná , celý úvazek
učitelka MŠ kvalifikovaná , celý úvazek

provozní zaměstnanci :

školnice MŠ pracovní úvazek 0,79

kuchařka + vedoucí ŠJ (v jedné osobě) pracovní úvazek celkem 0,95

g) spoluúčast rodičů , spolupráce MŠ s ostatními MŠ a ZŠ, zřizovatelem atd.:

1./ s rodiči :

- * Zvyšovat zájem rodičů o výchovu a vzdělávání dětí – nástěnky, ukázky prací dětí, informovanost o veškerém dění v MŠ, ukázky výchovné práce s dětmi.
- * Individuální pohovory s rodiči dětí, poradenství (znalosti dětí, kázeň, zapojení se do kolektivu, zručnost, soustředění, grafomotorika, atd.). Snaha o společné řešení vzniklých problémů, snaha o spolupráci na základě partnerství .
- * Ve vztahu pedagog x rodič usilovat o oboustrannou otevřenost, porozumění, respekt, důvěru a vstřícnost . Rodič má možnost dát podněty i do schránky důvěry.
- * Pedagogové respektují soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost. Vědí, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny.
- * Spolupracovat s rodiči při akcích MŠ (aktivní účast rodičů na besídkách, akcích, pomoc při opravách hraček a výrobě různých rekvizit, a pod.).
- * Dle zájmu půjčovat rodičům i odbornou literaturu a časopisy týkající se výchovy a vzdělávání dětí .

2./ se ZŠ : * Seznamovat děti MŠ nenásilnou formou se školním prostředím, způsobem školní práce (např. hospitace dětí i uč. při vyučovací hodině, prohlídka školy, návštěva kulturní akce v ZŠ, a pod.).

* Konzultace s ředitelkou (či uč.1.třídy) ZŠ o připravenosti dětí z MŠ pro ZŠ.

3./ s OÚ Městečko a OÚ Velká Buková :

- * Dle zájmu OÚ připravit s dětmi kulturní vložky na akce pořádané OÚ.
- * Účastnit se jednání OÚ, je-li na programu školská problematika a na veřejných zasedáních informovat o situaci v MŠ.
- * V otázkách provozních i věcných nákladů poukazovat na důležitost zlepšování prostředí MŠ.

4./ s ostatními : * S pí uč.D.Pavličkovou-soukromou uč. hudby (hudební doprovody při společných akcích).

* **S MŠ Křivoklát a MŠ Roztoky** (spol. výlety, divadla, soutěže, výměna zkušeností, poznatků z DVPP,....) .

* Dle možnosti s CHKO Křivoklát a „Lesy“ ČR (besedy, naučné vycházky, diaprojekce, výstavy,...

h) podmínky pro vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami

Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními:

Pro děti s mírnými problémy a speciálními vzdělávacími potřebami navrhne škola 1.stupeň podpůrných opatření (viz §2 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) a vypracuje Plán pedagogické podpory /PLPP/. PLPP sestavují učitelky společně, má písemnou podobu a je vyhotoven s ohledem na individuální schopnosti a možnosti dítěte. Jeho zpracování budou předcházet rozhovory mezi učitelkami s cílem stanovení vhodných metod práce s dítětem a způsob kontroly, a také společná schůzka pedagogů s rodiči dítěte.

PLPP se zpracovává na tři měsíce a poté se vyhodnotí. Vzor plánu PLPP je v příloze č.3 k této vyhlášce. Pokud nedojde k očekávané změně a obtíže dítěte přetrvávají nebo se zhoršují, vyšle škola zákonného zástupce s dítětem do poradenského zařízení. Na základě zprávy ze ŠPZ se vypracovává písemně IVP (individuální vzdělávací plán) společně ve spolupráci se ŠPZ a zákonným zástupcem dítěte.

Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce.. Dítěti je pak poskytnuta maximální individuální péče a zvoleny přiměřené a vhodné metody práce. Do doby zahájení poskytování PLPP druhého až pátého stupně na základě doporučení ŠPZ poskytuje škola podpůrná opatření 1.stupně na základě PLPP.S plánem PLPP seznámí škola zákonného zástupce a všechny pedagogy, kteří se podíleli na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č.1 vyhlášky 27/2016 Sb.

System péče o děti s priznanými podpurnými opatřeními v mateřské škole:

MŠ stanoví – pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

MŠ může stanovit : - náplň předmětů speciálně pedagogické péče

- zodpovědné osoby a jejich role v systému vzdělávání dětí se SVP

- pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání dětí se SVP

Podmínky pro vzdělávání dětí s priznanými podpurnými opatřeními :

Podmínky musí vždy odpovídat individuálním potřebám konkrétního dítěte např. v oblasti věcného prostředí, životosprávy dětí, psychosociálního klimatu, organizace vzdělávání, personálního a pedagogického zajištění, spolupráce mateřské školy s rodinou.

Je potřebné zabezpečit : - realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem a metod vzdělávání

- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem zaměřených na samostatnost a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku a stupni postižení

- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, ŠPZ, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství

- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy

- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně priznaného podpurného opatření

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka :

Věnovat pozornost dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od jejich nástupu do MŠ. Uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Podpurným materiálem je „Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání“.

ch) podmínky vzdělávání dětí nadaných

Nadané a mimořádně nadané dítě je to, které ve srovnání s vrstevníky vykazuje vysokou úroveň v jedné či ve více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb dítěte provádí ŠPZ ve spolupráci se školou.

Vzdělávání takového dítěte se může uskutečňovat podle IVP, který vychází ze ŠVP příslušné školy, závěrů psychologického a speciálně pg vyšetření a vyjádření souhlasu zákonného zástupce dítěte.

IVP je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného dítěte a je součástí dokumentace dítěte. IVP musí obsahovat všechny náležitosti uvedené v §28 odst.3 písm.a -h.

Vzor IVP je uveden v příloze č.2 k této vyhlášce.

ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje zákonnému zástupci a škole poradenskou podporu. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

i) podmínky pro vzdělávání dětí mladších tří let

*Mateřská škola má dostatek podnětných a vhodných hraček pro tuto věkovou skupinu .

*Hračky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samy brát. Hračky , které jsou pro tuto skupinu nevhodné jsou umístěny mimo dosah malých dětí a jsou nastavena srozumitelná pravidla pro používání hraček a pomůcek (větší děti vědí, co maličké nesmí, protože by to mohlo ohrozit jejich bezpečnost).

*2 až 3leté děti mají dostatečný prostor pro volný pohyb a hru, mají možnost průběžného odpočinku ve válečím koutku.

*Nábytek v MŠ je uzpůsoben i pro tuto věkovou skupinu.

*V MŠ je vhodné zázemí pro zajištění hygieny dítěte (sprchový kout), náhradní oblečení, hygienické potřeby (ve spolupráci s rodiči).

*Mateřská škola vychází vstříc dítěti i rodičům adaptačním režimem (domluva mezi MŠ a zákonným zástupcem. Středem zájmu je dítě a jeho individuální potřeby.

*Učitelé uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.

* MŠ aktivně podněcuje pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Organizace vzdělávání :

Respektují se vývojová specifika , individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí (potřeba většího času na jídlo, pomoc při jídle, hygieně, delší doba spánku, kratší trasy na vycházkách).

V průběhu běžného denního režimu uspokojíme organizaci vzdělávání individuálními potřebami těchto dětí (překrývání učitelů umožňuje pracovat a vzdělávat děti diferencovaně).

Doba, při které je zajištěno souběžné působení dvou učitelů jsou : chvílky po svačině, vycházky.

Nabízené činnosti jsou : pohybové a HPH určené této věkové skupině, hry podněcující nápodobu, smyslové hry, situační učení, vlastní prožitky a především volná hra,kde dítě poznává, objevuje, experimentuje. Učí se poznávat různé materiály, věci okolo sebe,.....atd

Při vycházkách mají kratší trasu (druhá uč. jde s většími dětmi dál, při cestě zpět se zase spojí a dojdou společně do MŠ).

Formy výchovně vzdělávací práce :

skupinová práce (např. při ph....Zajíček své jamce, Kolo,kolo,mlýnský,, motivované cvičení, zpěv,.....)

individuální práce (např. při Vv a Pv činnostech, hře, nápodobě činnosti,....)

situační prožitkové učení

spontánní hra a činnosti , pohybové činnosti

trénování návyků a praktických dovedností

opakovací chvílky a pravidelné rituály

4. Organizace vzdělávání :

Mateřská škola Městečko je **jednotřídní MŠ, kapacita školy je 28 dětí.**

MŠ navštěvují děti ve věku zpravidla od 3 – 6 let z obcí Městečko, Velká Buková , Nový Dům, Pustověty, Nezabudice,.....atd. a děti s odkladem školní docházky.

Do MŠ jsou přijímány děti zpravidla od 3 – do 6 let,nejdříve však děti od 2 let a děti s OŠD na základě žádosti rodičů a souhlasu dětského lékaře . Žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání obdrží rodiče u zápisu. Rozhodnutí o přijetí či nepřijetí dítěte do MŠ se vydává do 30 dnů po zápisu. Jsou stanovena „Kriteria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání“v případě vyšší poptávky o umístění dětí do MŠ. Dítě může být přijato do MŠ i v průběhu školního roku, pokud to dovoluje kapacita školy (řídí se to vyhláškou č.14/2004Sb o MŠ ve znění pozdějších předpisů). Dle nového škol. zákona (zákon č. 561/2004Sb, § 34, odst.4) se k předškolnímu vzdělávání přednostně přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Rodiče předávají ředitelce školy vyplněnou dokumentaci o dítěti ve stanoveném termínu, domluví si s ředitelkou školy průběh adaptace a konkrétní nástupní termín dítěte do MŠ. Rodiče mají možnost po předchozí dohodě s ředitelkou navštívit s dítětem MŠ ještě před jeho nástupem. Mateřská škola může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkovat pro trvalou kontraindikaci (§50 zákona č.258/2000Sb.). Pokud je pro dítě předškolní vzdělávání povinné, nepožaduje škola doklad o očkování.

Vyřazování dětí z docházky MŠ – se řídí podle školského zákona č. 561/2004Sb.§35, odst.1. Pravomoc k tomuto úkonu má ředitelka školy.

Organizace dne :

MŠ je zřízena jako škola s celodenním provozem. **Provozní doba je denně od 6,30 hod.- do 16,00 hod. Príchod dětí, které mají povinné předškolní vzdělávání je do 8,00hod.,** u ostatních dětí je do 8,30hodin. Pozdější příchod dítěte je možný na základě dohody rodičů s učitelkou. Děti, které odcházejí po obědě , si rodiče vyzvedávají ve 12,30 hod. Odpoledne si rodiče vyzvedávají děti od 14,50 hod. – do 16,00 hod., kdy končí provozní doba a kdy se škola zamyká a je tedy nutno opustit budovu.

Režim dne je sestaven tak, aby vyhovoval všem věkovým skupinám. Podrobněji viz. výše u části : „ 3.Podmínky vzdělávání d)“

5.Charakteristika vzdělávacího programu:

Předškolní vzdělávání v MŠ :

Náš ŠVP PV s názvem „Z pohádky do pohádky“ je dokument, podle kterého se uskutečňuje vzdělávání dětí v naší MŠ. Cílem je dosáhnout rámcových cílů prostřednictvím vlastních cílů. Naší vizí je využívat okolního prostředí MŠ přírodního (žijeme v CHKO Křivoklátsko) i kulturního k vybudování pozitivního vztahu k přírodě a obohatit společnými činnostmi jejich současný život a vzdělávání. Děti budeme vést k tomu, aby si vážily okolní přírody a uměly o ni pečovat, postarat se o ni (poznávání druhů chráněných rostlin i živočichů, ekologické myšlení,...). Také, aby si vážily kulturního dědictví našich předků. Výhodami pro nás jsou : geografická poloha, hrad Křivoklát, blízkost lesa.

Důraz klademe na vytváření pohodového prostředí (estetické, lidské -dobré vzájemné mezilidské vztahy- mezi zaměstnanci, rodiči, dětmi).

Vzdělávací obsah je rozdělen do integrovaných bloků.

Integrovaný blok je sestaven tak : * aby přispíval k rozvoji dítěte * aby dítě mělo možnosti získat poznatky a dovednosti * aby činnosti byly jak intelektuální, tak praktické.

Jednotlivé integrované bloky ,v nichž se snažíme rozvíjet osobnost dítěte ve všech 5 vzdělávacích oblastech tak, abychom jimi směřovali k vytváření základních klíčových kompetencí u dětí, jsou pro děti zmotivovány prostřednictvím známých (i méně známých) pohádek .

Dlouhodobý záměr :

Spokojené dítě, které rádo chodí do naší mateřské školy a před ukončením docházky do MŠ je připraveno k celoživotnímu vzdělávání .

Tzn.,že má dítě dobré a dostatečné základy klíčových kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

Vzdělávací záměr ŠVP PV:

Záměrem je rozvoj osobnosti dítěte, jeho individuality,jeho vzdělávacího potenciálu s citovým postojem vůči ostatním lidem, světu kolem nás, k člověku a k jeho práci, k rodině, přírodě, vlastnímu zdraví, tradicím. Podporujeme vztah k sobě i k druhým v souladu s lidskými hodnotami. Rozvíjíme zdravé sebevědomí. Snažíme se vést děti ke zdravému životnímu stylu za aktivní spolupráce s rodiči.

Naše cíle a záměry :

Vést děti ke zdravému životnímu stylu. Naučit se chránit přírodu, chovat se ekologicky. Snažit se odbourat agresivitu. Dbát na výslovnost dětí. Naučit děti mít rád literaturu, pohádky, naslouchat i vyprávět. Žít a pracovat v kolektivu.

Rámcové cíle :

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání.
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Prostředky k plnění cílů :

Hlavní prostředek vzdělávání je hra a prožitkové učení, které je založeno na přímých zážitcích dítěte.

(Dítě se učí prožitkem samo a spontánně, přirozenými cestami sbírá a zpracovává poznatky. Zkušenosti získává především tím, že něco dělá, a to, co dělá, prožívá..)

*Smyslové vnímání .

*Využíváme spontánních nápadů dětí, jejich fantazie a zvědavosti.

*Uplatňujeme i situační učení.

Formy výchovně vzdělávací práce:

Skupinová práce - (v rámci malé sociální skupiny)

Párové učení ve skupině- spolupráce ve dvojicích, individuální práce.

Řízené i situační prožitkové učení.

Didaktické hry, hry s pravidly .

Spontánní činnosti dětí, zájmové aktivity, opakovací chvílky .

Řízené činnosti v rámci celé skupiny (např. četba, vyprávění, zpívání, cvičení).

Metody výchovně vzdělávací práce :

Dbáme na dodržování pravidel .

Rovný přístup všech dětí ke všem činnostem i k jejich osobnostem.

Respektujeme individuality dítěte.

Vedeme k vzájemnému respektování , soucítění a pomoci.

Uplatňujeme svobodnou volbu činností, nenásilné vedení dítěte.

Navozujeme radostnou, laskavou a vstřícnou atmosféru.

Vždy se snažíme nacházet odpovědi na dětské otázky.

Umožňujeme dětem zkoumání a objevování okolního světa.

Rozvíjíme hrou a řízenou činností komunikativní schopnosti dětí.

Dbáme na bezpečnost dětí (po fyzické, psychické , citové stránce).

Ve středu zájmu je dítě.

Jsme otevření k rodičům i veřejnosti.

Nabídka činností :

Nabídka činností je velmi pestrá, vychází z podmínek školy, obce . Využíváme všech přírodních i kulturních zajímavostí. Děti si mohou vše vyzkoušet, preferujeme prožitkové učení. Snažíme se dětem přiblížit život ve všech podobách, ve všech ročních dobách. Snažíme se vytvářet takové situace, které mohou děti samy řešit. Úzce spolupracujeme s MŠ Křivoklát (společně jezdíme do divadel, na výlety,

pořádáme soutěž ve zpívání, Vv soutěž, ...) a s MŠ Roztoky (divadla, kulturní vystoupení,...). Navštěvujeme ZŠ Roztoky i ZŠ Křivoklát. Pro rodiče chystáme besídky, tvořivá odpoledne i s dětmi. Do MŠ přichází Mikuláš s čertem a nadílkou pro děti, pořádáme rozloučení s předškoláky s Malou maturitou. Ctíme lidové tradice a proto se účastníme nebo i pořádáme akce „Tři králové po vsi jdou“, „ Masopust“ „Vynášení smrtky po vsi „ atd. Slavíme v MŠ i svátek a narozeniny dětí . Soutěže a hry jsou součástí oslav MDD v MŠ.

Hlavní cíle předškolního vzdělávání v MŠ :

Smyslem předškolního vzdělávání je : probouzet v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, i odvahu ukázat,co vše už samo umí, zvládne a dokáže.

Cílem je : získat věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání dětí.

MŠ Městečko směřuje k naplnění základních cílů, které může realizovat na základě svých specifik,daných možností a podmínek. Škola akceptuje **osobnostní model** (tj. **IP** ke každému dítěti).

Vzdělávání dětí je uskutečňováno hrou – formou spontánní i řízené činnosti, relaxační odpočinkovou činností, prožitkovým učením , situačním učením , didaktickými činnostmi ,.....

Prostředkem rozvíjení a kultivace předškolního dítěte, obohacením jeho poznání a sociální zkušenosti v MŠ je **obsah předškolního vzdělávání**, jež je **rozdělen do 5 oblastí** :

Dítě a jeho tělo (oblast biologická)

Hlavním cílem je : stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, rozvíjet pohybové a manipulační dovednosti, sebeobsluhu a vést je ke zdravému životnímu stylu.

Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)

Hlavním cílem je : podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, logického myšlení, poznávání, jeho citů i vůle sebepojetí, sebenahlížení a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj vzdělávacích dovedností, povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení

Tato oblast zahrnuje podoblasti :

α.) Jazyk a řeč

β.) Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, fantazie a představivost

χ.) Sebepojetí, city a vůle

Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)

Hlavním cílem je : podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů

Dítě a společnost (oblast sociálně-kulturní)

Hlavním cílem je : uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky a postoje, přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty

Dítě a svět (oblast environmentální)

Hlavním cílem je : založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí a vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí

Předškolní vzdělávání bude uskutečňováno formou integrovaných bloků, v nichž jsou rozpracovány dílčí vzdělávací cíle ze všech 5 oblastí. Integrované bloky se vytvoří postupně tak, aby na sebe vzájemně navazovaly, prolínaly se a doplňovaly (viz Sešit na „Denní přípravy výchovně-vzdělávací práce“).

6. Vzdělávací obsah:

Pro školní rok 2021 / 2022 byl pro ŠVP PV znovu zvolen název :

„Z pohádky do pohádky“

Vzdělávací obsah je rozdělen **na integrované bloky**, které reagují na jednotlivá roční období, svátky zvyky, aktuální dění v MŠ, podněty od dětí. Každý integrovaný blok je motivován pohádkou (pohádkovými postavami), hodící se do daného tématu. Téma integrovaných bloků lze během roku měnit, aktualizovat, upravovat. Úkoly integrovaných bloků vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Hlavní vzdělávací cíle jednotlivých integrovaných bloků (IB):

Poznámka: Dané cíle v IB se rozpracovávají do dílčích vzdělávacích cílů. V denních přípravách výchovně vzdělávací činnosti je vždy vytyčen dílčí vzdělávací cíl, vzdělávací nabídka, konkrétní očekávané výstupy a zhodnocení každého dílčího cíle. Na konci je vždy zhodnocen celý integrovaný blok.

Integrované bloky jsou rozděleny tematicky na 4 roční období (aktuálně reagují na dění v přírodě, ve společnosti, kulturní lidové zvyky, aktuální dění a situace v MŠ atd.).

PODZIM : září - říjen – listopad :

„ O veliké řepě“

- Rozvíjet jemnou i hrubou motoriku v Tv, Vv a Pv činnostech a hrách, podporovat tvořivost a fantazii dětí .
- Seznámit děti s prostředím MŠ, režimem, jednáním a chováním v MŠ
- Naučit děti poznávat svou značku, místa na ukládání osobních věcí + (znát i značku kamaráda)
- Adaptace nových dětí – pomáhat jim zvykat si na nové prostředí, personál MŠ i děti MŠ, pomáhat jim překonávat odloučení od rodiče
- Vést děti k úklidu hraček a pomůcek (vše má své místo)
- Vést děti k pozorování přírody, všimání si změn u vegetace, v počasí atd.
- Vést je ke vzájemnému kamarádství , učit se spolupracovat , pomáhat si ,.....

Konkretizované očekávané výstupy :

- znát svou značku (i značku kamarádů), umět ukládat své osobní věci na určené místo
- umět požádat o hračku, hru a po skončení hry ji vrátit na určené místo (sám nebo s pomocí uč.), umět se orientovat v MŠ , znát personál MŠ, vědět, kde co je
- navazovat kontakty s dospělými i s dětmi, umět se odloučit na určitou dobu od rodičů
- navazovat kontakty s dospělými (požádat ho o radu, o pomoc,...)
- vědět, co se kde v blízkosti MŠ nachází, respektovat pravidla BESIP,
- pohybovat se bezpečně ve skupině dětí

Vzdělávací nabídka : 1 - manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami (omalovánka -vybarvování, výroba papírových předmětů- vystřihování)
2a -sledování divadelní pohádky (zahajovací pohádka-“O veliké řepě... “ improvizovaná dramatisace zahráná učitelkami)
2b-spontánní hra, volné hry v koutcích, manipulace se stavebnicemi
2c-spontánní hra, poznávání,kde jsou jaké hračky a předměty umístěny
činnosti zajišťující spokojenost a radost (volná hra, lepení,mozaika,..)
3- aktivita podporující sblížení dětí (hra s padákem)
4- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku v jednání lidí (slavnostní přivítání všech dětí v MŠ, společné vytváření pravidel chování a jednání v MŠ, seznámení dětí s personálem MŠ i prostředím MŠ....)
5- přirozené pozorování blízkého okolí MŠ , poučení o možném nebezpečí (na vycházkách, při přecházení vozovky,manipulaci s předměty,....)

„ O poslední vlašťovce “

- učit děti charakterizovat roční období – **podzim** typickými znaky ve spojení se změnami v přírodě a upevňovat kladný vztah dětí k fauně i k flóře
- rozvíjet fantazii dětí ve Vv, Pv činnostech, učit se využívat přírodniny k tvořivosti
- zvyšovat nároky na fyzické a pohybové dovednosti dětí , zdolávání nižších překážek
- posilovat sebedůvěru a sebevědomí dětí

Konkretizované očekávané výstupy :

- aktivně se zapojovat do tvořivé výtvarné činnosti s přírodninami, využívat svou fantazii (kreslit, malovat, vytrhávat, modelovat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů,...)
- umět zdolávat překážky, ujít i delší trasu, pohybovat se koordinovaně a jistě v různém terénu
- dokázat se radovat z úspěchů, umět se vyrovnávat s nezdarem
- porozumět slyšenému, sledovat a převyprávět příběh
- všimnout si dění změn ve svém okolí – v přírodě (vlaštovky, listí na stromech, dozrávání ovoce, sklizeň zeleniny,.....) i v počasí
- i podle obrázků poznávat roční období – podzim (znát 2-3 typické znaky podzimu)
- přijímat pobyt v MŠ jako běžnou součást života (vědět, že rodiče chodí do zaměstnání, dítě do MŠ)
- samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci

Vzdělávací nabídka : 1-hudební a HPH a činnosti (dětské hudební nástroje, zpívání písniček, ph..) manipulační činnosti- vytrhávání papíru, lepení mozaiky, strom s jablky...) 2a-sledování a poslech pohádky-““hrané s dřevěnými loutkami, volná dramatizace s loutkami dané pohádky, nácvik písně „Podzimní vítr“ 2b-námětové hry a činnosti v RH, výtvarné aktivity (podzimní náměty-- vybarvení, vystřihování) 2c-činnosti zajišťující spokojenost a radost (pracovní list – podzimní téma) 3-společné aktivity (ph- např.: Na zajíčka, Kolo,kolo mlýnské, hry s padákem, společenské hry- Bonbóny, Kačenky, Ježek, společné hraní s legem Duplo Vv činnost-s přírodninami (koláž) 4-setkávání se s dramatickým uměním - improvizované zahrání pohádky Vv vyjádření se k dané pohádce 5-poznávání přírodního okolí – vycházky po vsi, pozorování zahrádek Besip- chůze ve dvojicích i útvaru, správné přecházení vozovky,...

„ Jak šel Mikeš s Pepíkem na hrušky“

- seznamovat děti s druhy O+Z, naučit je vše správně pojmenovávat, poznat podle vzhledu i chuti
- rozvíjet a užívat všechny smysly při poznávání a experimentování
- rozvíjet paměť i logické myšlení v oblasti jazykové (poezie i próza) i v MP (orientace v prostoru, pořadí, velikost, tvary, barvy ...)
- rozvíjet souvislé vyjadřování dětí metodou popisu i vypravováním podle obrázků
- podporovat rozvíjení jemné motoriky a zájem o psanou podobu jazyka (nápodoba tvarů)
- rozvíjet schopnosti sebeovládání

Konkretizované očekávané výstupy :

- umět vyprávět jednoduchou pohádku podle obrázků, říci báseň, zapívat píseň
- umět třídit předměty podle barvy, tvaru, velikosti,...
- umět pojmenovat a poznat některé druhy ovoce a zeleniny
- orientovat se v prostoru (nahoře, dole, první, poslední, před, za,...)
- mít představu o počtu 1 -6, poznávat číslice 1 2 3 4 5 6
- zvládnout napodobit daný pohyb, chytat, házet a koulet míč daným směrem

Vzdělávací nabídka: 1- lokomoční pohybové činnosti (hra na klauny, nápodoba pohybů a cviků, manipulační činnosti (konstruktivní stavebnice, třídění pet víček dle barev, výroba podzimního panáčka, malování hříbků,.. sebeobslužné (při hygieně, stolování, oblékání,úklidu hraček,..) smyslové a psychomotorické hry(poznávání O+Z hmatem, vzhledem, chutí)

- 2a-nácvik a přednes básně k danému tématu
- 2b-konkrétní operace s materiálem (práce s přírodninami-sova, hra s O+Z v obchůdku a kuchyňce,- třídění ,počítání,..)
- 2c- na základě zážitků-vybarvování pastelkami
- 3- aktivity podporující sblížení dětí- podzimní strom,lepení dýňových semínek společná hra na klauny
- 4- kulturní představení – dle možností
- 5- sledování rozmanitosti a změn v přírodě -(na vycházkách sledování dozrívání ovoce a zeleniny, sbírání šípků, kaštanů i žaludů,...)

„ O loupežníkovi Rumcajsovi“

- posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, radost z objevování,..)
- rozvíjet jemnou i hrubou motoriku ve Vv,Pv a Tv činnostech
- vést děti k poznávání a rozlišování velikostí, tvarů, barev, pojmenování geometrických tvarů, podporovat zájem o učení , poznávání
- zvyšovat nároky na fyzické a pohybové dovednosti dětí – vycházky do přírody, lesa
- učit děti poznávat les - stromy, lesní plody, lesní zvířata,... a upozorňovat je i na různá nebezpečí, která by jim mohla v lese hrozit
- rozvíjet kamarádské vztahy a vést k toleranci, respektu a přizpůsobivosti
- podněcovat k řečové aktivitě, zpřesňovat mluvní projev a výslovnost

Konkretizované očekávané výstupy :

- umět rozlišovat tvary , velikosti, třídit věci podle daného hlediska, mít povědomí o geometrických tvarech , napodobit základní geometrické znaky a tvary
- aktivně komunikovat s druhými dětmi , být citlivé v e vztahu k živým bytostem , k přírodě i k věcem
- pozorováním počasí i změn v přírodě , poznávat pozdní podzim
- vědět vše o lese - co roste v lese, kdo žije v lese, jak se správně máme chovat v lese
- používat jednoduchá souvětí , vyjádřit myšlenku
- umět podzimní říkadla, básně i písničky, které v daném tématu byly

- Vzdělávací nabídka: 1- lokomoční pohybové činnosti- běh, poskoky, chůze- na vycházkách, jednoduché úkony s předměty (výroba papírového hrníčku, dýňového panáčka – lepení, stříhání, zdobení), pohyb s hudbou- HPH, ph, písně, nástrojky
- 2a- poslech pohádek, seřazování děje podle obrázků, hry se slovy, poslech pohádky Hříbek, vyprávění dle obrázků, protiklady- obr.materiál
- 2b-námětové hry a činnosti (obchod, kuchyňka,...) cvičení postřehu a vnímání(Kimova hra), didaktické hry s geometr. Tvary
- 3- společné aktivity a didakt. hry (např.: Obr a Paleček, molitanové kostky,garáže, společná práce- strom-koláž,.....)
- 4- společné námětové a tvořivé hry, výměna rolí v hrách, upevňování vztahů dětí divadelní představení
- 5-tvořivé činnosti s přírodninami, vyrábění domečků z mechu v lese,....

ZIMA : prosinec - leden – únor :

ADVENT – „ Mikuláš a čert, Vánoce, Tři králové“

- přiblížit dětem tradici vánočních svátků, lidových zvyků a obyčejů, společně prožívat tyto svátky a podílet se na jejich přípravě
- posilovat citové vazby k rodině , mít chuť udělat něco pro radost druhému
- rozvíjet koordinaci ruky a oka ve Vv a Pv činnostech
- posilovat sebevědomí dítěte, trpělivost, vytrvalost, pečlivost
- rozvíjet komunikativní dovednosti – vyprávění zážitků, pocitů, přání ,....nacvičovat pásmo básní, koled a scénky pro vánoční besídku

Konkretizované očekávané výstupy :

- společně prožívat tajemnou a sváteční atmosféru, umět se radovat, těšit se na vánoce
- aktivně se podílet na přípravách adventu , pomáhat s výzdobou MŠ
- tvořivě vyrábět jednoduchá přáníčka a dárky pro své nejmilejší (vědět , že je krásné udělat radost druhému)
- více se soustředit na činnost a vydržet u ní déle
- umět reprodukovat vánoční básně, zazpívat koledy, zahrát vánoční pohádku

Vzdělávací nabídka : 1- pohybové činnosti HPH s vánoční tematikou (např. Čerti v pekle, Anděl Páně, Hej, koleda,... a další)
2a - komentování zážitků, rozhovory, vyprávění, přednes vánočních básní, zpěv koled a zimních písní
2b-tvořivost- výroba vánočních přáníček a dárků (malování, stříhání,lepení,..)
2c-estetické tvůrčí aktivity- společná práce „vánoční ozdoby, čerti, andělé,...“
3-společné aktivity- nácvik na vánoční besídku (písně, scénky,HPH, básně...)
námětové hry na rodinu, poslech příběhů s etickým obsahem a poučením
4- divadelní představení
seznamování s tradicí Adventu, vánočními zvyky -četba z knížky, občůzka po vsi-Tři králové
5- pozorování změn v přírodě, počasí, experimentování se sněhem, nadílka zvířátkům v lese, Mikuláš a čert- nadílka dětem
návštěva v MŠ Křivoklát, zpívání u varhan v kostele, procházka lesem

„ Ojedličce “

- vést děti k poznávání charakteristických znaků **zimy** (v přírodě i v počasí)+ vlastností sněhu (experimentování)
- zvyšovat kondici dětí v sezónních činnostech,rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- rozvíjet řečovou aktivitu, pojmenovat většinu toho,čím je dítě obklopeno
- upevňovat dětská přátelství , vést k ohleduplnosti, k pochopení druhého , uvědomění si , co je správné a co špatné jednání
- rozvíjet fantazii a početní představy dětí , osvojovat si elementární poznatky o znakových systémech (číslice, abeceda ...)

Konkretizované očekávané výstupy :

- více a lépe se pohybovat při sezónních činnostech, dodržovat bezpečnost dle pravidel a zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, pohybovat se jistě a to i v různém přírodním prostředí (na sněhu, na ledu,...)
- podle 2 – 3 charakteristických znaků poznat období zimy, umět tyto změny poznávat
- umět poznávat číslice, písmenka , různé piktogramy (co znamenají), umět je používat
- umět se správně chovat a jednat s dětmi i dospělými , spolupracovat s nimi
- mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči , správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí

Vzdělávací nabídka : 1-lokomoční pohybové činnosti (chůze,poskoky,lezení,..) ph „ Mrazíci“ , „Kuba řekl“, manipulační činnosti s předměty kolem sebe, sezónní činnosti
2a- poslech+dramatizace pohádky „Jedlička“ a „Myš a makovice“, hra se slovy (analýza slov, grafické listy, popis obrázku,...)
2b- hry s tvořením – malování s různými technikami – zimní náměty
2c- grafické listy- sněhulák, vločky , listy na uvolňování ruky (ptáček a krmítko)
předmatické hry s čísly
3- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách

- 4- posilování a upevňování daných pravidel chování a jednání- urovnávání sporů při hře, hledání správného řešení
- 5-praktické užívání technických přístrojů, hraček a pomůcek se kterými se dítě běžně setkává (auta na setrvačnick, brečící panenka, dětský mixér apod.)

„Masopust + Karneval“

- seznamovat se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije, přiblížit dětem tradici masopustu, společně prožívat přípravu na tento lidový zvyk
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních, procvičovat paměť i jazykový projev dětí (v říkadlech, básních, scénkách,..)
- zdokonalovat pohybový projev, koordinaci těla dětí v HPH a tanečcích, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- upevňovat a procvičovat prostorovou orientaci
- rozvíjet tvořivost dětí ve Vv a Pv činnostech, aktivně se podílet na přípravě prostředí ke karnevalu

Konkretizované očekávané výstupy :

- zapamatovat si krátké říkanky, básně, rozpočítadla a reprodukovat je
- mít v podvědomí lidovou tradici masopustu, aktivně se účastnit této veselice, radovat se společně s dospělými – užít si veselí
- umět vystřihovat, lepit, skládat dle návodu učitelky, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů
- s chutí vymýšlet taneční variace na taneční hudbu
- být ohleduplný a taktní ke kamarádům

Vzdělávací nabídka : 1- manipulační činnosti- stříhání (výroba škrabošek, šaška, klauna,....)
rozvoj fyzické zdatnosti- sezónní činnosti, taneční aktivity
2a- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen – hra s čísly, počtem
2b- popis obrázku, vyprávění příběhu
2c- rozvoj vůle, vytrvalosti- (skládání papíru podle návodu- vějíř)
3- společenské hry, konstruktivní hry, společná hra s legem Duplo
4- pásmo říkadla, písničky a písní k masopustu, pomoc při výzdobě třídy ke karnevalu, karnevalová dopoledne (tanec v maskách, soutěže, hry)
5- poznávání lidových tradic- Masopust, aktivní účast na veřejném vystoupení

JARO : březen – duben – květen :

„ Pohádka o Mořeně “

- seznamovat se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije, přiblížit dětem tradici „Vynášení smrtky“, společně prožívat přípravu na tento lidový zvyk
- pozorně se učit vnímat jarní přírodu a její proměny (jarní květiny, stromy, keře, hmyz, brouky i drobné živočichy,..) a vést děti k ochraně přírody, pozorovat jarní počasí
- rozvíjet pohybové dovednosti v HPH, fantazii a tvořivost ve Vv a Pv činnostech
- podněcovat k řečové aktivitě, vést ke správné výslovnosti, podporovat zájem o učení

Konkretizované očekávané výstupy :

- aktivně se zapojit, umět říkadla, HPH, tanečky a písničky k tomuto zvyku
- spontánně si prožít lidovou tradici „vynášení smrtky“, vnímat atmosféru
- na vycházkách se umět dívat kolem sebe, pozorovat a poznávat změny v přírodě, jarní květiny, drobné živočichy,
- umět dokázat napodobovat pohyby, pohybovat se rytmicky, sladit pohyb s hudbou

- lépe vyslovovat, hovořit v jednoduchých větách i v souvětí , vyjádřit myšlenku, pocity ,
- klást učitelkám stále otázky, chtít se dovídat o mnohém více, mít zájem o dění okolo sebe

Vzdělávací nabídka : 1- pohybové činnosti – házení, chytání míčů, ph „Obr a Paleček“,... hudební a hudebně pohybové hry (Jarní brána, Sil Petr proso,„Vrby se nám zelenají,... „Ztratil kos píšťalku“ a další písně s jarní tematikou
 2a- poslech čtených či vyprávěných příběhů a pohádek na dané téma
 2b- poznávání nových Vv technik – malování prstovými barvami
 2c- činnosti vyvolávající veselí a pohodu, vedou ke spolupráci mezi dětmi
 3-aktivity podporující sblížení dětí
 4- seznamování se světem lidí a kulturou , aktivní účast na lidových tradicích
 5- na vycházkách pozorování přírody okolo nás, změny v přírodě, poznávání a pojmenovávání jarních květin a drobných živočichů (nic neničit!)

„ Anička z I.A“

- připomenout předškolákům zápis do ZŠ, seznámit je se školním prostředím
- seznamovat děti s časem, rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (dny v týdnu, názvy měsíců, J-L-P-Z, den od rána do noci...)
- rozvíjet schopnosti sebeovládání , učit se řídit svoje chování
- vést k napodobování znaků, rozvíjet grafomotoriku a upevňovat správný úchop psacího náčiní
- osvojovat si přiměřeně věku praktické dovednosti

Konkretizované očekávané výstupy :

- umět napodobovat znaky , poznávat číslice, počítat 1-10 , znát barvy, geometrické tvary
- těšit se na zápis do školy, mít jasnou představu o školním prostředí
- umět říci základní údaje o sobě (jméno, adresu bydliště, jména rodičů, sourozenců,)
- ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí , se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování --- reagovat přiměřeně dané situaci (odmítat agresi , přijímat vzor společenského chování , umět se podřídit)
- zvládat sebeobsahu , stolování , uplatňovat základní kulturně hygienické návyky a zdravotně preventivní úkony

Vzdělávací nabídka : 1- konstruktivní a grafické činnosti, uvolňování ramenou i ruky
 2a-hry se slovy – analýza, syntéza ,poznávání 1.hlásky ve slově vyřizování vzkazů a zpráv
 2b-řešení myšlenkových i praktických problémů, hry s „Logico piccolo“
 2c-hra na školu (spontánní i částečně řízená)
 3-kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách (Vv,Pv tvoření, hry)
 4-běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
 5-ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)

„ Velikonoce “

- rozvíjet hrubou i jemnou motoriku ve Vv , Pv a Tv činnostech a hrách s jarní a velikonoční tematikou , rozvíjet zručnost, obratnost, cílevědomost a pílí, vést děti ke spolupráci ve dvojicích i ve skupinkách
- vést k poznávání jarních květin, pozorování přírody , charakter. znaků jara
- seznamovat děti s domácími i hospodářskými zvířaty a jejich mláďaty
- rozvíjet kultivovaný projev a paměť dítěte
- posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem , dětem
- upevňovat prostorovou orientaci i početní představy

Konkretizované očekávané výstupy :

- mít představu o tradici a zvycích , které provázejí Velikonoce , společně je prožívat
- aktivně se zapojovat do Vv a Pv činností , mít radost z výtvorů, společně se chystat na oslavu Velikonoc
- umět poznat a pojmenovat domácí a hospodářská zvířata a jejich mláďata
- být kamarádský k ostatním dětem, umět jim poradit, pomoci
- být si jistější v orientaci v prostoru, umět počítat 1 – 10, poznávat číslice a k nim počet
- upozorňovat ostatní na zajímavé při vycházkách i co viděly cestou do školy

Vzdělávací nabídka : 1- nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě,..) a jiné činnosti – delší vycházky (turistika)
2a-hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest (zvířata, mláďata, zvuky od nich, nápodoba pohybů zvířat)
2b-spontánní hra, volné hry a experimenty a materiálem a předměty
2c-činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte s viditelným cílem úspěšnosti
3-hry při nichž se dítě učí přijímat i respektovat druhého
4- realizace společných zábav v rámci zvyků a tradic (Velikonoce)
5- praktické užívání technických přístrojů, hraček a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává

„Malá čarodějnice + čarodějnice v různých pohádkách“

- seznamovat děti s lidovými tradicemi, prožívat společně přípravy k oslavám
- zdokonalovat pohybové schopnosti a dovednosti dětí (koordinaci pohybů , ovládání pohybového aparátu) a fyzickou zdatnost
- zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání
- podporovat a rozvíjet zájem o učení (upevnit znalost barev, geometrických tvarů , početních představ, orientaci v prostoru ,)
- rozvíjet schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, podílet se,...)

Konkretizované očekávané výstupy :

- pohybovat se koordinovaně a jistě, umět zdolávat různé překážky, nebát se ,ale zbytečně neriskovat
- orientovat se v prostoru i rovině podle slovních pokynů
- mít zájem o nové zkušenosti a poznatky, aktivně se účastnit nabízených aktivit a činností
- při společné hře se umět vzájemně doplňovat, pomáhat si a spolupracovat
- rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary, základní barvy, vlastnosti objektů (lesk, hladkost,...)
- záměrně se soustředit a udržet pozornost , pamatovat si postup řešení(např. jednoduché stavby, řešení labyrintu, umístění obr. na konkrétním místě – pexesa, apod.)

Vzdělávací nabídka : 1- lokomoční, nelokomoční i jiné činnosti v MŠ, na školní zahradě i při pobytu venku (skákání, míče, švihadla, obruče, přírodní překážky, atd.)
2a-poslech pohádek a příběhů, vypravování podle obrázků, vymýšlení si příběhů
2b- obrazně znakové systémy (číslice, písmena, piktogramy, symboly, obrazce)
2c-cvičení organizačních dovedností
3- společné aktivity nejrůznějšího zaměření
4-realizace společných zábav v rámci zvyků a tradic (Pálení čarodějnic)
5- nebezpečné situace pro dítě – poučení, využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím (jedovaté rostliny, zvířata, požár, povodeň,...)

„ Martínkova čítanka “

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (zdůraznit význam rodiny, roli matky, oslava Dne matek,...)
- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky ve Vv, Pv a Hv činnostech
- rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost
- podněcovat k tvořivosti a fantazii , rozvíjet logické myšlení a operace
- procvičovat paměť a výslovnost, vést ke kultivovanému přednesu a dramatizaci

Konkretizované očekávané výstupy :

- chtít pro svou mámu vyrobit dáreček, přáníčko , naučit se básně , písně a ostatní na besídku
- vědět, co vše maminka doma dělá, jak má všechny ráda, jaké jsou vztahy v rodině
- být pohybově aktivní po delší dobu (10 minut i více) v řízené i spontánní aktivitě
- vyjadřovat fantazijní představy , dokončit příběh, pohádku (vymyslet konec, jinou variantu)
- společně prožívat svátek matek, povídat si o něm

Vzdělávací nabídka : 1- pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu a úpravy prostředí

hudebně pohybové hry a činnosti (nácvik na besídku pro maminky)

2a- nácvik a přednes básní pro maminky

2b-námětové hry – na domácnost ,(co vše maminky doma dělají)

2c-činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení se od ostatních (poslech příběhu, rozhovor o něm, přemýšlení, logické myšlení)

3- sociální interaktivní hry, hraní rolí,.....

4- tvůrčí činnosti výtvarné, hudební i dramatické – příprava pásma k besídce

5- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu a činnosti zaměřené k péči o školní prostředí (záhonky okolo školky)

„ Bolavý zoubek “

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě (vést děti ke správné péči o své tělo, znát názvy částí lidského těla a jejich funkce, vytvářet u dětí základy správné výživy)
- osvojovat si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí (učit děti vyhýbat se nebezpečí , nedůvěřovat cizím lidem), osobní pohody i pohody prostředí
- zvyšovat nároky na fyzickou i psychickou zdatnost

Konkretizované očekávané výstupy :

- vědět, co je zdravé jíst, co není (správná životospráva)
- umět pojmenovat části lidského těla , některé vnitřní orgány, všechny smysly
- vědět, jak se má chránit před nebezpečím a cizími lidmi
- dokázat ujít delší trasy, mít lepší kondičku

Vzdělávací nabídka : 1- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí (encyklopedie, obrys těla na velkém papíře + rozhovor kde co máme, ph Moje tělo ,....)

2a- artikulační a dechová cvičení

2b-smyslové hry , našich 5 smyslů – co všechno umí

2c-spontánní hra na lékaře, rozhovor o lékařích

3- společenské hry , společné aktivity nejrůznějšího zaměření- spolupráce dětí

5- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, objeovávání,....)

LÉTO : červen – červenec – srpen :

„MDD a děti z celého světa“

- rozvíjet dětská přátelství, kamarádství
- společně připravit oslavy MDD
- rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti (verbální i neverbální)
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Konkretizované očekávané výstupy :

- aktivně se účastnit her a soutěží, mít radost z oslavy MDD
- dokázat se kamarádit se všemi, udělat radost druhému (např. nakreslit mu obrázek ,...)
- poznat, že na Zemi žijí i jiné děti (černoši, asiaté, eskymáci, indiáni,...)
- dokázat se domlouvat o cokoli nejen slovně, ale i gesty

Vzdělávací nabídka: 1-lokomoční pohybové činnosti a jiné činnosti (míčové hry, sezonní činnosti)

2a- prohlížení a „čtení“ knížek, vyprávění na základě svých zážitků,..

2b- motivovaná manipulace s předměty, soutěže

2c- cvičení v projevování citů, v sebekontrolě a v sebeovládání

3- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci, umět řešit vzájemný spor

4-realizace společné zábavy (oslava MDD)

z encyklopedií, knížek a obrázků, poznávat, že na světě žijí lidé různých ras a národností

„ Krabičková pohádka“

- seznamovat děti se zajímavostmi a pamětihodnostmi (výlety do okolí MŠ) a osvojovat si základní poznatky o kultuře , umění a prostředí v němž děti žijí
- osvojovat si poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení a psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka
- posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, radost z objevování, ...)
- vytvářet elementární povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách (mořský svět,.. vesmír,.....)
- procvičovat, zpřesňovat a opakovat nabyté znalosti ze všech 5 oblastí, rozvíjet paměť

Konkretizované očekávané výstupy :

- zajímat se o nové věci, být zvědavý , mít radost z objevování a poznávání nového
- pamatovat si , o čem jsme si povídali, co jsme poznávali, mít o všem přehled
- těšit se na výlety, mít radost z poznávání nových míst , věcí
- dokázat jistě napodobit znaky, písmenka, tvary, klikyháky...

Vzdělávací nabídka: 1- polodenní vycházky (výlety) do okolí (do Křivokláta, na Malou Bukovou,....)

2b- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)

2c- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání

3- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách, dokončení úkolu

Poznámka – Integrované bloky lze v průběhu roku aktualizovat a dle vzniklých situací doplňovat, změnit i název integrovaného bloku .

Program prevence sociálně patologických jevů :

Děti se v mateřské škole učí: žít zdravě, chránit své zdraví, pozitivně myslet, učit se zodpovědnosti za své činy.

Dětem je poskytován dostatek podnětů k aktivnímu rozvoji a učení.

Cíle výchovně vzdělávacího procesu:

- 1. získávání základních klíčových kompetencí pro život**
= samostatnost, sebejistota, všímavost k okolnímu světu, schopnost kriticky myslet a rozhodovat se, sociální ohleduplnost a obratnost, odvaha v mezilidských vztazích
- 2. motivace k aktivnímu poznávání a prožitkům**
- 3. systematický rozvoj dovedností, které vedou k osvojení zdravého životního stylu**

(čtení příběhů, rozhovory na toto téma, poučování a vysvětlování o nebezpečí, rizicích, didaktické hry na toto téma,...)

Do vzdělávací nabídky zařazovat níže doporučenou literaturu, pracovat s ní dle aktuální situace, také ji využívat i v pohodových chvílích před spaním .

doporučená literatura : **B.Badegruber,F.Pirkl - „Příběhy pomáhají s problémy“**

(v knížce jsou pohádkovou formou zpracovány konkrétní problémy dětí – strach, nesmělost, neposlušnost, pomalost, nepřizpůsobivost ostatním , reakce na mladšího sourozence,...atd)

Dagmar Nováková – „Panenka Jablenka a kluk Viktor“

(prevence drogových závislostí pro děti předškolního věku)

Plán akcí i mimoškolních aktivit :

PODZIM : září - říjen – listopad

Zahájení školního roku , uvítání- 1.9.2021

Třídní schůzka – dne (školní řád, směrnice, ŠVP PV i ostatní dokumenty)

Tvořivé odpoledne rodičů a dětí – výroba „ dekorací“ z různých přírodnin, uspořádání

Plnění úkolů v projektu „ Se SOKOLEM do života“ výstavky v MŠ

ZIMA : prosinec - leden - únor

ADVENT – a) „ Mikulášská nadílka“ b) vánoční besídka pro rodiče

Vánoční nadílka v lese zvířátkům u krmelce

dle možnosti - návštěva v ZŠ Křivoklát - (prohlídka školy,shlednutí vyučovací hodiny,...)

„ Tříkrálové zpívání“ po vsi Městečko

„Karnevalová dopoledne “ v MŠ Městečko

„ Masopust 2022,„

Plnění úkolů v projektu „Se SOKOLEM do života“

Informativní schůzka pro rodiče s tvořivým odpolednem .

JARO : březen – duben – květen

„Vynášení smrtky“ po vsi Městečko

Besídka ke Dni matek

Polodenní vycházka lesem na Velkou Bukovou (hospodářství u Hrdličků , kravín,.....)

Plnění úkolů v projektu „SE SOKOLEM do života“

Informativní schůzka s rodiči + tvořivé odpoledne

Soutěž „Zlatý slavík 2022“ = školní kolo v MŠ Městečko + finále v MŠ Křivoklát

LÉTO : červen – červenec - srpen

Návštěva „ I „ v Budech v Křivoklátě, přírodovědný program s průvodcem

Oslava MDD v MŠ Městečko

Polodenní vycházky - do Roztok (návštěva v ZŠ Roztoky – v první třídě)

- do Křivoklátu (návštěva ZŠ – v první třídě)

Plnění úkolů v projektu „Se SOKOLEM do života“

Malé sportovní zápory o medaile (možno i se zapojením rodičů)

Výlet vlakem do Berouna na medvědy

Výlet do Lužné ... mašinky

„MALÁ MATURITA“ + rozloučení se s předškoláky

Dle možností a vhodných nabídek v průběhu školního roku :

- děti shlédnou divadelní představení v divadle Kladno či Rakovník , v Křivoklátě apod.
- zúčastní se kulturních akcí v rámci regionu (pasivně nebo aktivně s vlastním programem)
- výlety ve spolupráci s MŠ Křivoklát a s MŠ Roztoky

7. Evaluační systém:

a) Evaluační činnost školy

směrem k dětem a ŠVP PV :

* denní zhodnocení vzdělávací nabídky – do sešitu „Denní přípravy...“

(co se podařilo, jak se to dětem líbilo, co jim daná činnost dala, jak se zapojily, co je potřeba zopakovat a proč , zda-li pedagog zvolil správnou metodu, co udělat lépe ...)

odpovídá : obě pedagogické pracovnice

* vždy celý projekt (jak se zdařil, co dětem přinesl , jak je zaujal a aktivoval ,....)

odpovídá : obě pedagogické pracovnice

* průběžně + 2x do roka na pg radách : doplňují se záznamy u dětí (úroveň jejich dovedností , znalostí, komunikativních schopností , chování, v čem jak pokročily, atd.)

odpovídá : ve spolupráci obě pg. pracovnice

směrem : ředitelka + učitelka a ŠVP PV :

* hospitační činnost dle plánu hospitací

odpovídá : ředitelka MŠ

* vzájemná spolupráce a konzultace při plnění hlavních i dílčích vzdělávacích cílů při práci s dětmi (navazování a doplňování se nápady a podněty k projektům, pomoc při náročnějších činnostech, atd.) --- skoro denně a dle potřeby

odpovídá : ředitelka MŠ, spolupracuje uč.

směrem : zaměstnanci- prostředí MŠ

vytváření klidného, tvůrčího a estetického prostředí všemi zaměstnanci

--- sledováno průběžně , hodnoceno slovně , povzbuzování

odpovídá : ředitelka MŠ , spolupracují všichni zaměstnanci

směrem ke zřizovateli MŠ

spolupráce s OÚ Městečko – průběžně , dle aktuálnosti a naléhavosti

(zajišťování drobných oprav, finanční zázemí, sledovat, jak pokračuje práce na projektu ŠJ a MŠ - nové prostory v bývalé ZŠ,) .

odpovídá : ředitelka MŠ

b) „ AUTOEVALUACE - vyhodnocování práce MŠ v praxi“ viz: v samostatném dokumentu jako příloha

c) Vlastní hodnocení školy :

Vypracováno v samostatném dokumentu . Interní dokument MŠ !!!!!

Periodicky 1x za 3 roky

ŠVP PV - pro školní rok 2021 / 2022

OBSAH :

1. Identifikační údaje o mateřské škole
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
 - a) věcné vybavení
 - b) životospráva
 - c) psychosociální podmínky
 - d) organizace
 - e) řízení mateřské školy
 - f) personální a pedagogické zajištění
 - g) spoluúčast rodičů, spolupráce MŠ s ostatními MŠ a ZŠ, zřizovatelem
 - h) podmínky pro vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami
 - ch) podmínky vzdělávání dětí nadaných
 - i) podmínky pro vzdělávání dětí mladších tří let
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Vzdělávací obsah
 - * Rozdělení integrovaných bloků na J-L-P-Z
 - * Program prevence sociálně patologických jevů
 - * plán akcí a mimoškolních aktivit
7. Evaluační systém
 - * evaluační činnost školy
 - * autoevaluace – vyhodnocování práce MŠ v praxi (viz. samostatná příloha)
 - * vlastní hodnocení školy (perioda 1x za 3 roky) – (interní - jen pro MŠ)

Interní přílohy ŠVP PV :

Řád MŠ Městečko

Provozní řád školy

Vnitřní řád školy + Dodatek k vnitřnímu pracovnímu řádu školy

Graf pracovní doby pedagogů

Plán DVPP

Autoevaluace – vyhodnocování práce MŠ v praxi

Vlastní hodnocení školy